

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Zážitková pedagogika

Modelová aplikace: „Spolupráce při hře“ (I. stupeň ZŠ)

Smysl materiálu

Tento list ukazuje, jak využít zážitkovou pedagogiku na I. stupni ZŠ.

Modelová aktivita slouží k demonstraci:

- učení skrze zážitek
 - rozvoje spolupráce
 - práce s emocemi
-

1. Podstata metody (jednoduše)

Zážitková pedagogika:

1. žáci něco prožijí
2. mluví o tom
3. pochopí význam

 bez reflexe není učení dokončeno

Specifika pro I. stupeň

- jednoduché aktivity
 - krátká reflexe
 - důraz na pocity
-

2. Role učitele

Učitel:

- připraví aktivitu
- sleduje průběh
- vede reflexi

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Struktura

Fáze	Co se děje
------	------------

Aktivita	zážitek
----------	---------

Reflexe	povídání
---------	----------

Zobecnění	poučení
-----------	---------

3. Modelová aplikace

Aktivita:

 „Přenášení míčku bez rukou“

Zadání

„Ve skupině přeneste míček bez použití rukou.“

Průběh

- děti spolupracují
 - řeší problém
-

Reflexe (klíčová!)

Otázky:

- „Jak jste spolupracovali?“
 - „Co bylo těžké?“
 - „Co vám pomohlo?“
-

Typické problémy

Situace	Reakce
---------	--------

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

chaos

pravidla

smích

vrátit pozornost

ignorování reflexe důraz na ni



Diferenciace

Slabší:

- jednodušší úkol

Pokročilí:

- složitější varianta
-



Hodnocení

Sleduj:

- spolupráci
 - zapojení
 - reflexi
-



Shrnutí

Zážitková pedagogika:

- ✓ učí prožitkem
- ✓ rozvíjí vztahy
- ✓ podporuje reflexi